

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И  
НАУКЕ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Рыжковская средняя школа»  
Кардымовского района Смоленской области**

Принят на заседании педагогического совета  
МБОУ «Рыжковская средняя школа»  
Протокол № 1 от 30.08.2023год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МБОУ «Рыжковская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ С.С.Мухина  
Приказ № 34 от « 31 » августа 2023 года

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»**  
(естественно-научной направленности)

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
*Учитель начальных классов: Л.Н.Васькова*

Титково  
2023

## Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по экологической деятельности с детьми 7-11 лет «Юные экологи» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года); - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ «Рыжковская средняя школа»

Программа объединения «Юные экологи» по содержанию и тематической направленности является естественно- научной, модифицированной, по уровню – стартовой.

Экологическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях экологических проблем, участию в деятельности, направленной к устранению противоречий между человеком и природой, а также укрепления ответственности за свой нравственный выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения экологического благополучия.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является применение различных форм и методов обучения как традиционных, так и нетрадиционных. Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования, опирается на собственный жизненный опыт.

Заниматься по данной программе имеют возможность **дети, проявляющие выдающиеся способности**, а также **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях**, так как данная программа не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования и **дети с ОВЗ**, которым по рекомендациям МППК рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности в общих группах.

Программа «Юные экологи» реализуется с учетом материально-технической базы Центра образования естественно-научной направленности «**Точка роста**».

**Форма организации образовательного процесса:** Очная.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения.

### **Задачи программы:**

#### Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

#### Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

### **Место в учебном плане:**

Данная программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 34 часа в год, на проведение 1 часа в неделю.

### **Содержание курса.**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (7 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

### **Тема 4. Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

### **Тема 6. Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

### **Тема 7- 8. Разнообразие животных, условия их жизни**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

#### **Тема 9. Динозавры – вымерший вид животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### **Тема 10. Просмотр видеофильма о жизни динозавров**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### **Тема 11. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

#### **Тема 12. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Смоленского края. Разгадывание загадок.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (9 часов)**

#### **Тема 13. Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 14. Получение кислорода под водой**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 15. Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 16. Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 17-18. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 19. Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 20. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 21. Акция «Сохраним первоцвет!»**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (4 часов)**

**Тема 22. Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 23. Ролевая игра «Это все кошки»**

**Тема 24. Домашние животные**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 25. Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 26. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 27. Борьба с болезнями. Практическое занятие №2 «Бактерии и вирусы»**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (6 часов)+1 час**

**Тема 28. Почва**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### Тема 30. Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### Тема 33. Высадка рассады. Составление графика полива. Практическое занятие №3

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### Тема 34. Промежуточная аттестация

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Среда обитания	7	5	2
3	Жизнь животных	4	3	1
4	Реки и озера	9	6	3
5				
6	Человек и животные	6	4	2
7	Сельскохозяйственный труд	7	2	5
	Итого	34	21	13

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, формы работы
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	06.09	Устный опрос, работа на уроке
<b>Среда обитания (7 часов)</b>				
2	Времена года на Земле	1	13.09	Устный

				опрос, работа на уроке
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	20.09	Устный опрос, работа на уроке
4	Изменения окружающей среды	1	27.09	Устный опрос, работа на уроке
5	<b>Практическое занятие №1</b> «Изменения окружающей среды».	1	04.10	Практическая работа
6	Условия жизни растений	1	11.10	Устный опрос, работ на уроке
7-8	Разнообразие животных, условия их жизни	2	18.10 01.11	Устный опрос, Практическая работа
<b>Жизнь животных ( 4 часа)</b>				
9	Динозавры – вымерший вид животных	1	08.11	Устный опрос, работ на уроке
10	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	15.11	Устный опрос, работ на уроке
11	<b>Экологический проект</b> «Почему нужно защищать природу?»	1	22.11	Практическая работа
12	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	29.11	Устный опрос, работ на уроке
<b>Реки и озера (9 часов)</b>				
13	Реки и озера	1	06.12	Устный опрос, работ на уроке
14	Получение кислорода под водой	1	13.12	Устный опрос,

				работ на уроке
15	Пресноводные животные и растения	1	20.12	Устный опрос, работ на уроке
16	Жизнь у рек и озер	1	27.12	Устный опрос, работ на уроке
17-18	<b>Экологический проект</b> «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	2	10.01 17.01	Практическая работа
19	Околоводные птицы	1	24.01	Устный опрос, работ на уроке
20	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	31.01	Практическая работа
21	<b>Акция</b> «Сохраним первоцвет!»	1	14.02	
<b>Человек и животные ( 6 часов)</b>				
22	Жизнь среди людей	1	21.02	Устный опрос, работ на уроке
23	Ролевая игра «Это все кошки»	1	28.02	Устный опрос, работ на уроке
24	Домашние животные	1	07.03	Устный опрос, работ на уроке
25	Уход за домашними животными	1	14.03	Устный опрос, работ на уроке
26	<b>Проект</b> «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	28.03	Практическая работа
27	<b>Практическое занятие №2</b> «Бактерии и вирусы» Борьба с болезнями	1	04.04	Практическая работа
<b>Сельскохозяйственный труд ( 6 часов) + 1 час</b>				
28	Почва	1	11.04	Устный

				опрос, работ на уроке
29	Семена овощных и декоративных культур	1	18.04	Практическая работа
30	Заботы хлебороба весной	1	25.04	Устный опрос, работ на уроке
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	02.05	Практическая работа
32	Подготовка почвы	1	16.05	Практическая работа
33	Промежуточная аттестация	1	23.05	Практическая работа
34	<b>Практическое занятие №3</b> <i>Высадка рассады. Составление графика полива</i>	1	30.05	Тестовая работа

### Материально-технические условия реализации программы

Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Общее оборудование (физика, химия, биология), ноутбуки.

Необходимые инструменты для работы:

- канцелярский нож
- пинцет
- ножницы с прямыми концами (большие и маленькие)
- ножницы с загнутыми концами (маленькие)
- шило
- фигурные дыроколы
- клеевой кусачки
- плоскогубцы
- кисточка для клея
- деревянные палочки

- утюг
- линейки
- секатор
- клей ПВА
- клей в стержнях для клеевого пистолета
- картон
- проволока
- шпагат
- новогодние аксессуары
- флористический оазис
- простые карандаши
- гуашь
- акриловые краски
- пастель
- гипс
- ватман
- двусторонний скотч
- гофрированная бумага
- ткани
- шнуры

#### Природные материалы:

- семена
- плоды
- косточки
- крупы
- засушенные цветы, травы и листья
- засушенные оболочки плодов
- мох
- лишайники

- шишки
- ракушки
- деревянные спилы
- ветки и корни

#### Методические материалы

- Фото и видеоматериалы
- Образцы изделий
- Большое количество иллюстративного материала из журналов
- Тематическая папка: «Пасхальные композиции»
- Тематическая папка: «Рождественские композиции»
- Альбомы с фотографиями цветов, композиций, выставочных работ

#### Электронные образовательные ресурсы

- Лицензионные электронные образовательные ресурсы DVD video
- демонстрационные средства, информационный источник ООО «Студия Компас» 2005 «Fleurcreatif. FlowersMasterpieces».
- DVD video демонстрационные средства, информационный источник ООО «Дизайнер БУКС» 2008 «Упаковка подарков».
- DVD video демонстрационные средства, информационный источник ООО «Гурман Медиа» 2010
- демонстрационные средства, информационный источник ООО «Гурман Медиа» 2010

#### **Работа с родителями**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей :

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Родители оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательной-развивающей среды в классе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

#### **Литература для учителя.**

1. Акимущин И.И. Мир животных. - М.:Мысль,1998.
2. Благосклонов К.Н. Охрана природы. Изд.2-е, перераб. И доп. – М.:Колос, 1984.
3. Кубанцев Б.С. Животный мир Волгоградской области.
4. Кубанцев Б.С.Птицы северных районов Нижнего Поволжья.- Волгоград, 1982.
5. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. – Волгоград,2007.
6. Шопыгина Т.А. Птицы. Кто они такие? – ГНОМид, 2000.
7. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.,2003.
- 8.Борейко В.Е. Экологическая этика. – М.:Изд-воМНЭПУ,2002

#### **Литература для обучающихся.**

1. Всё обо всём. Энциклопедия для детей. – Т.5. – М., Слово АСТ, 1998.
- 2.Сладков Н.И. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.
- 3.Верзилин Н.М. Лечебница в лесу. – Л.: Детская литература, 1997.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1 детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество.

- управление по охране окружающей среды и природопользованию Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
  3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
  4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru>