

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
НАУКЕ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыжковская средняя школа»
Кардымовского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Акимова Е.М.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мухина С.С.

Приказ № 25 от «31»
августа 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

Занимательная география
(естественнонаучной направленности)

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Учитель географии Семенова Н. А.

Титково

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» (естественнонаучной направленности) разработана в соответствии с:

- примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. №06-1844);
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).
- основной образовательной программой основного и среднего общего образования МБОУ «Рыжковская средняя школа».
- учебным планом МБОУ «Рыжковская средняя школа» на 2022-2023 учебный год.

Вид программы: типовая

Тип программы: образовательная общеразвивающая

По формам организации образовательного процесса – программа рассчитана на **очное групповое обучение детей** обучающихся в МБОУ «Рыжковская средняя школа».

Адресат программы: в кружок «Занимательная география» принимаются дети школьного возраста от 12 до 15 лет. Состав группы от 5 до 10 человек. Набор обучающихся в кружок свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

Рабочая программа курса «Занимательная география» предназначена для реализации физкультурно-спортивной внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной

программой основного общего образования. Программа составлена с учетом возможности занятий в центре «ТОЧКА РОСТА».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем обучения – 36 учебных часов.

Основные формы обучения и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма организации занятий: творческое объединение

Формы работы: комбинированные занятия, деловая игра, самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации, практические занятия на улице, площадке, экскурсии на природу, ориентирование на местности, игры, викторины, дискуссии, творческие мастерские, «квесты», создание карт, каталогов топонимических названий.

Уровень освоения программы – базовый.

В отличие от школьного предмета, на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная география» или во внеурочной деятельности можно проводить в основном занятия практического характера, реализовывать различные проекты.

Программа «Занимательная география» предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой и другими источниками информации, помогает освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, расширяет представления учащихся о природе нашей Родины и её регионов, что придаёт занятиям более конкретный характер и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Программа предусматривает преимущественно практические занятия, анализ и решение задач повышенной сложности, овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Реализация данной программы будет способствовать решению задач позитивной социализации обучающихся из сельской местности за счет

освоения ими современных социальных практик и организации социально-профессиональных проб в общественно-познавательной сфере. Программа имеет естественнонаучную направленность и способна решать задачи организации проектной деятельности учащихся.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа «Занимательная география» состоит из 3-х автономных модулей: «Источники географической информации. Природа Земли», «По материкам и странам», «Россия - Родина моя».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по географии способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

Актуальность данной программы:

- обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся в активных формах познавательной деятельности;
- оказать поддержку семьям, в организации досуга детей;
- обеспечить физическое, психическое и нравственное оздоровление обучающихся.

Вовлечение детей в познавательную деятельность дает возможность отвлечения подростков от нарушения порядка и безнадзорности.

Главными ценностями программы являются:

- право каждого обучающегося на получение образования независимо от его индивидуальных способностей и возможностей;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- сотрудничество между взрослыми и детьми.

Основные принципы построения программы:

- принцип человечности – утверждение норм уважения к каждому ребёнку;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип доступности;
- принцип целостности.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Данная программа, на основе теоретических знаний обучающихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний обучающихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла;

- позволит через практическую составляющую прикладного курса Осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, для выполнении заданий при сдаче ОГЭ.

Программа «География вокруг нас» базируется на знаниях физической географии и экономической географии курса основной школы и призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы.

Цели и задачи программы

Целью программы является формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами, углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Предметные:

- формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру;
- понимание закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по физической и экономической географии России;
- развитие у обучающихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники, применять знания на практике.

Метапредметные:

- развитие универсальных учебных действий (познавательных),
- регулятивных,
- коммуникативных

Личностные:

- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитание патриотизма;
- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности в работе;
- формирование ЗОЖ.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- работать самостоятельно с источниками географической информации;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических явления и признаков;
- применять картографическую грамотность;
- обладать системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате воздействия природы и человека;
- уметь применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- уметь составлять географический прогноз;
- грамотно оформлять творческие и исследовательские работы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы, источниками Интернета;

- использовать знаковосимволические средства на занятиях;
- строить сообщения в устной и письменной форме по собранной информации; -устанавливать причинноследственные связи прошлого с настоящим;

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план работы в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Личностные:

- обучающимся должны быть привиты следующие базовые национальные ценности: уважения к товарищам, педагогам, объединению, учреждению, землякам, чувство гордости за свою малую Родину. следовать правилам безопасного образа жизни.

Формы аттестации/ контроля Аттестация:

промежуточная аттестация цель: диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов за год;

формы аттестации: итоговые тестовые задания, презентации исследовательских работ).

итоговая аттестация цель: диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов по всей программе.

формы аттестации: зачет, выставки исследовательских работ.

Учебный план

№	Название модуля	Количество часов		Практика	Форма контроля аттестации
		всего	теории		
1	Источники географической	10	4	6	Педагогическое наблюдение,

	информации. Природа Земли.				анализ наблюдений
2	По материкам и странам	10	4	6	Участие в игре, педагогическое наблюдение
3	Россия – Родина моя	16	6	10	Викторины, тестирования, товарищеская встреча, защита проектов
	Всего	36	14	22	

Содержание программы

Модуль «Источники географической информации. Природа Земли» (10 часов)

План местности. Масштаб. Градусная сеть. Ориентирования на местности
Литосфера и геологическая история Земли. Гидросфера. Атмосфера.
Биосфера. Природные зоны Земли.

Модуль «По материкам и странам» (10 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Население и численность населения Земли. Расы, этносы. Материки и страны. Страноведение. Африка. Австралия. Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. Евразия.

Модуль «Россия - Родина моя»(16 часов)

Особенности географического положения России. Природа России.
Природные особенности России. Население России. Демографические показатели России. Хозяйство России.
Отрасли хозяйства РФ. Природно-хозяйственное районирование России.
Практическая география на местности. Фенология вокруг нас. Наши меньшие братья-животные. Охрана животных.

КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Тема	Часы	Форма контроля
1	Сентябрь			Очная Сообщение новых знаний	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. План местности. Масштаб. Градусная сеть. Ориентирования на местности	1	Входящая диагностика - наблюдение, анкетирование
2	Сентябрь			Очная Сообщение новых знаний	План местности. Масштаб. Градусная сеть. Ориентирования на местности	1	Наблюдение, беседа, практическое занятие
3-4	Сентябрь			Очная Комбинированная, практическая работа	Литосфера и геологическая история Земли	2	Занятие – конференция по теме занятия, поиск причинно-следственных связей
5-6	Сентябрь-октябрь			Очная	Гидросфера. Атмосфера	2	Экскурсия. Наблюдение, практическое занятие
7-8	Октябрь			Сообщение новых знаний Практическое	Биосфера. Природные зоны Земли.	2	Создание каталога растений Смоленской области. Изучение, презентация, создание мини-объекта зоны
9-10	Октябрь-ноябрь			Очная практическое	Презентация проекта	2	Познавательные игры
11	Ноябрь			Очная комбинированная	Современный облик планеты Земля.	1	Изучение, презентация,

				ванное	Происхождение материков и впадин океанов		самостоятельная работа, конкурс, викторина
12	Ноябрь			Очная комбинированное	Население и численность населения Земли. Расы, этносы	1	Познавательная игра «Игры народов мира»
13	Ноябрь			Очная практическое	Материки и страны. Страноведение	1	Тестирование
14	Декабрь			Очная комбинированное	Африка. Австралия.	1	Игровая развлекательная программа «По следам капитана Флинта»
15	Декабрь			Очная практическое	Антарктида	1	Игра-практикум «Сравниваю карты 17 и 20 веков»
16	Декабрь			Очная Диалог, сообщение новых знаний	Южная Америка	1	Игра «Джунгли зовут»
17	Декабрь			Очная комбинированное	Северная Америка	1	Викторина «По страницам книг Джека Лондона»
18-19	Январь			Очная практическое	Евразия	2	Презентация «Непутевые заметки»
20	Январь			Очная комбинированное	Презентация проекта	1	Зачет
21	Февраль			Очная комбинированное	Особенности географического положения России. Природа России	1	Практическое занятие по картам с использованием

							полученных знаний
22-23	Февраль			Очная комбинированное	Природные особенности России	2	Создание буклета по природным регионам страны с описанием
24-25	Февраль-март			Очная практическое	Население России. Демографические показатели России	2	Презентация о своем народе в любой форме. Посещение администрации и поселения
26-27	Март			Очная комбинированное	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ.	2	Наглядное представление схемы производства продукции
28-29-30	Март-апрель			Очная комбинированное	Природно-хозяйственное районирование России	3	Занятие на знание регионов России, их сравнение, соседство, Работа со спилс-картами
31-32	Апрель			Очная комбинированное	Практическая география на местности.	2	Поиск и измерение высоты холмов, зарисовки, составление плана местности
33-34	Апрель-май			Очная комбинированное	Фенология вокруг нас. Наши меньшие братья-животные. Охрана животных	2	Наблюдение и фиксирование результатов в дневники наблюдений развития растений, Экскурсия в природу
35-36	Май			Очная комбинированное	Защита проектов	2	Зачет

Диагностический инструментарий

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является: контроль общих учебных умений и навыков (ОУУиН), который проводится два раза в год и оценивается по 5 балльной системе. Контроль проводится в форме наблюдения, зачетов и защите проектов в сроки, установленные для начального и итогового контроля, и осуществляется по следующим критериям: освоение теории, освоение практических навыков и умений.

Формы текущего контроля приобретения навыков и умений:

- наблюдение за поведением обучающегося, его организованностью и дисциплинированностью, отношением к сверстникам, пониманием инструкций и выполнением заданий;
- опрос по теоретическим знаниям, проверка практических навыков;
- самоконтроль, самосовершенствование, анализ своей деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дата	Тема	Метод диагностики
Сентябрь	- начальная характеристика уровня развития обучающегося; - личностные результаты обучающихся (стартовая); - метапредметные результаты обучающихся (стартовая); - предметные результаты обучающихся (стартовая); - использование образовательных технологий (стартовая).	Наблюдение, тестирование, беседы с родителями, воспитанниками, опрос, анкетирование.
Январь	- результаты освоения обучающимися общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная география» (промежуточная)	
Май	- результаты освоения обучающимися общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная география» (итоговая); - личностные результаты обучающихся (итоговая); - метапредметные результаты обучающихся (итоговая); - предметные результаты обучающихся (итоговая); - использование образовательных технологий (итоговая). - удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.	

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Кружка «Занимательная география»

Уважаемые родители!

Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательно-воспитательном процессе на занятиях кружка. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Поставьте напротив номера вопроса знак:

согласны - знак «+»;

не согласны – знак «-»;

есть сомнения/иногда – «v».

Ф. И. О. _____

1. __ Образовательно-воспитательный процесс проведения занятий по программе «Занимательная география» ориентирован на развитие личности моего ребёнка.
2. __ Я согласен (*a*) с методами, приемами и содержанием образовательного процесса.
3. __ Моего ребенка не утомляет учебная нагрузка на занятии *1 раз в неделю*.
4. __ Меня устраивает, что на занятиях сохраняется доброжелательная психологическая атмосфера, ребенок постоянно вовлечен в процесс работы.
5. __ Меня устраивают результаты полученных знаний, умений и навыков моим ребенком.
6. __ Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребёнка.
7. __ Педагог справедливо относится к моему ребёнку.
8. __ Мой ребенок не жалуется на недомогание и плохое самочувствие вовремя и после занятий.
9. __ Мой ребенок рассказывает, чем мы занимаемся на занятиях.
10. __ Меня устраивает посещение моим ребенком данных занятий.
11. __ Моему ребенку нравится посещать занятия.
12. Пожелания по дальнейшему сотрудничеству в работе кружка «Занимательная география»

Спасибо!

Дата: «« _____ » « _____ » «20__ г»

Подпись: _____

САМООЦЕНКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Периодически (полугодия, учебного года) обучающимся предлагается специальное занятие, на котором они осуществляют рефлекссию и самооценку своего труда, организуемого с учетом образовательной программы. Например:

Рефлексия учебного года.

Ф.И. обучающегося _____

1. Что больше всего мне понравилось за учебный год _____

2. Какие качества я приобрел благодаря занятиям _____

3. Мой самый большой успех _____

4. Моя самая большая трудность _____

5. Что у меня раньше не получалось, а теперь получается _____

6. Чему я научился, кто мой главный помощник и друг в трудных ситуациях _____

На основе рефлексии суждений обучающийся осуществляет собственную оценку своей деятельности.

Самооценка обучающегося по теме.

1. На занятиях по теме я:

- узнал _____

- понял _____

- научился _____

2. Лучше всего на занятиях у меня получалось _____

3. Основные трудности у меня были _____

4. Какие изменения произошли у меня:

- в знаниях _____

- в умениях чувствовать и ощущать _____

- в умении осознавать себя _____

5. Сам себе я желаю в учебной деятельности _____

После ученической самооценки педагог имеет возможность составить собственную самооценку.

ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

За период обучения обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели проводится промежуточный контроль- участие в конференциях, викторинах и конкурсах. Ежегодно проводится отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь год. Отчет проводится в форме отчетного мероприятия (фото материалов для родителей), что позволяет подвести итог всей учебно-воспитательной работы и сделать анализ творческих достижений детей.

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ».

Для отслеживания результатов реализации данной программы, предусматривающей интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка, необходимы следующие критерии:

1 критерий: «Развитие познавательной активности в деятельности кружка».

Для характеристики данного критерия выделяются следующие уровни:

Высший: Присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается активная деятельность и участие в познавательной деятельности. Легко и быстро идет на сотрудничество.

Средний: Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога. Может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить, не всегда идет на сотрудничество.

Низкий: Интересы не проявляет. Производит сравнение предметов по заранее намеченному плану, пропускает занятие без уважительной причины, нет навыков самостоятельного решения проблем.

2 критерий: «Уровень сформированности умений и навыков игры в шахматы».

Для характеристики данного критерия выделяются следующие уровни:

Высший: Точно выражен интерес ребёнка к обучению и творческой деятельности, сотрудничает и помогает руководителю в процессе обучения,

Средний: Обладает знаниями, не всегда организован к самостоятельной деятельности.

Низкий: Посещает занятия, не старается достичь определенных результатов, не проявляет активности, отсутствует коммуникативность со сверстниками.

Работа с родителями

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместные товарищеские встречи, мастер-классы.

Список используемой литературы:

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
4. Уроки географии «Кирилла и Мефодия» 6-9 классы. М.: 2006.
5. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. Саратовский университет, 2010.
6. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба. М., 2010.
8. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
9. Атлас «География России». 8-9 класс.
10. Е.М. Курашева. География России в схемах и таблицах: 8 - 9 класс. – М.: 2011.
11. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.
12. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999.
13. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996.
14. Цыпина Э.М. Тематические карты и геоинформационные системы для всех.// География. - 1991. - № 9. с. 20-24.
15. География: "Раннее развитие детей" - География детям.
16. География: Энциклопедическая библиотека.

Список литературы для учащихся.

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Таблицы демонстрационные:

1. Комплект таблиц по географии «География : источники информации и методы исследования».
2. Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование ».
3. Комплект таблиц по географии « Природа и население России»
4. Комплект таблиц по географии «Хозяйства и регионы России»
5. Комплект таблиц по географии « Население и хозяйство мира»
6. Комплект карт по географии материков и океанов
7. Комплект таблиц по географии материков и океанов

Демонстрационные коллекции:

1. Коллекция «Почва и ее состав».
2. Модель вулкана разборная.
3. Флюгер демонстрационный.
4. Модель циклон и антициклон (демонстрационная).
5. Модель холма (раздаточные).
6. Коллекция горных пород.

Интернет ресурсы:

- http://www.***** Прогноз погоды в городах мира и России.
- http://www.***** Электронный журнал «Вокруг света».
- http://www.***** Все заповедники России и мира.
- http://www.***** Электронный журнал «NationalGeographic».
- http://www.***** Сайт космических снимков территории России.
- http://www.***** Электронный журнал « Природа России».
- http://www.***** Сайт о природе России и мира.