

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыжковская средняя школа»
Кардымовского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Акимова Е.М.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мухина С.С.

Приказ № 25 от «31»
августа 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
по направлению «Трудовая деятельность»
кружка «Кем быть?»
для учащихся 2 класса начального общего образования.

Составитель: Васькова Л.Н.
учитель начальных классов.

д.Титково

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кем быть?» для 2 класса по направлению профессиональной ориентации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования школы.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Кем быть» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при

реализации программы «**Кем быть?**» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового зачёта.

Место внеурочной деятельности в учебном плане:

Данная программа предназначена для учащихся 2 класса, рассчитана на 34 часа в год, на проведение 1 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть?» состоит из двух разделов:

1. Клубные часы профориентационной направленности
2. Калейдоскоп профессий.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (15 часов) позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать

познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по профориентационному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание курса:

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности (15ч.)

1. Всем профессиям – почет
2. От лени болеют от труда здоровеют
3. Все профессии нужны, все профессии важны
4. Все работы хороши!
5. Знатоки комнатных растений
6. Кошка и собака наши четвероногие друзья
7. Мир ткани и одежда
8. Модель комнатной гостиной

9. Нужные работники –столяры и плотники
10. Истинные сокровища для людей- умение трудиться
11. Страна профессий
12. Ярмарка вакансий
13. Конкурс по профессии «Штукатур»
14. Конкурс «Профессионалы»
15. Мой проект «Профессия»

Раздел 2. Калейдоскоп профессий. 19ч.

Ветеринар. Водитель. Безопасность на дороге. Кто работает на ферме. Работники леса
 Работники сада и огорода. Повар и пекарь. Пожарник, полицейский. Работники почты и
 связи. Работники торговли. Сапожник. Кто работает на стройке. Модельер и швея,
 ткачиха. Флорист. Хлебороб. Художник, писатель, поэт, композитор. Рыбак и охотник.
 Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.

Структура курса

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические занятия	
1	Клубный час профориентационной направленности.	15ч.	5	10	Оформление страниц портфолио в разделе «Моя школа». Защита проекта
2	Калейдоскоп профессий.	19ч.	9	10	Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия. Защита проекта «Я в мире профессий»
	Итого:	34	14	20	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Дата	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические занятия	
I	Клубный час профориентационной направленности (15ч.)		5	10	
1	Всем профессиям – почет.	07.09	1		Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете»
2	От лени болеют, от труда здоровеют.	14.09	1		
3	Все профессии нужны, все профессии важны.	21.09	1		
4	Все работы хороши!	28.09		1	
5	Знатоки комнатных растений.	05.10		1	
6	Кошка и собака наши четвероногие друзья.	12.10		1	Устный опрос; Работа на уроке;
7	Мир ткани и одежда.	19.10		1	
8	Модель комнаты вгостиной.	26.10		1	
9	Нужные работники –столяры и плотники.	09.11			Конкурс поделок и рисунков
10	Истинные сокровища для людей- умение трудиться.	16.11	1		
11	Страна профессий.	23.11	1		
12	Ярмарка вакансий.	30.11		1	
13	Конкурс по профессии «Штукатур».	07.12		1	
14	Конкурс «Профессионалы».	14.12		1	Защита проекта
15	Мой проект «Профессия».	21.12		1	
II	Калейдоскоп профессий. (19ч.)				
1	Ветеринар.	28.12	1		Рисунки о животных
2	Водитель. Безопасность на дороге.	11.01	1		Составление памяток «Поведение в транспорте», тест». «Виды транспорта»
3	Кто работает на ферме.	18.01	1		Устный опрос; Работа на

					уроке;
4	Работники леса.	25.01	1		Плакат «Берегите лес»
5	Работники сада и огорода.	01.02		1	Устный
6	Повар и пекарь.	08.02		1	опрос;
7	Пожарник, полицейский.	15.02		1	Работа на
8	Работники почты и связи.	22.02	1		уроке;
9	Работники торговли.	29.02		1	Устный
10	Сапожник.	07.03	1		опрос;
11	Кто работает на стройке.	14.03	1		Работа на
12	Модельер и швея, ткачиха.	21.03		1	уроке;
13	Флорист.	04.04		1	Выставка поделок
14	Хлебороб.	11.04	1		Выставка поделок
15	Художник, писатель, поэт, композитор.	18.04		1	Устный опрос;
16	Рыбак и охотник.	25.04	1		Работа на уроке;
17	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.	02.05		1	Стихи на тему
18	Промежуточная аттестация.	16.05		1	Фотографии по теме
19	Защита проектов «Я в мире профессий».	23.05		1	Устный опрос;
			9	10	Работа на уроке;
		34	14	20	Устный опрос;
					Работа на уроке;
					Защита проектов «Я в мире профессий»

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006